

# Materská škola Plevník -Drienové



## **Správa o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020**

predkladá : Adriana Živná  
riaditeľka MŠ

**Prerokované v pedagogickej rade dňa : 3.júla 2020**  
**Prerokované v rade školy dňa :**

**Stanovisko zriaďovateľa :**  
**schvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno –vzdelávacej činnosti

.....  
za zriaďovateľa

## **Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
3. Koncepcia materskej školy na roky 2020 - 2025
4. Plán práce MŠ Plevník -Drienové na školský rok 2019/20.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Plevník -Drienové
6. Plán profesijného rozvoja na obdobie 2019- 2022
7. Ďalšie podklady: Projekty MŠ Plevník -Drienové, hodnotenie jednotlivých projektov
8. Hodnotiaca správa za triedy od triednych učiteliek

## 1.a/

**Názov a adresa :** Materská škola Plevník -Drienové č.255, 018 26  
**Telefón :** 042/438 2165, 0910 484 644  
e-mail : msplevnik255@gmail.com  
**Zriaďovateľ MŠ :** Obec Plevník –Drienové č.255 , 018 26 ,tel.č. 042 4382180  
e-mail : obecplevnik@stonline.sk  
**starosta obce :** Miroslav Kremeň  
**riaditeľka MŠ :** Živná Adriana  
**Rada školy :**

Predseda, zástupca za pedagogických zamestnancov– Ciprichová Emília  
delegovaní zástupcovia zriaďovateľa - Michal Dodek  
zástupcovia rodičov - MUDr. Butková Eva, Kováčinová Lenka  
zástupca za nepedagogických zamestnancov – Prášková Lenka

**Rada školy** pri MŠ bola ustanovená v zmysle §24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa od roku 2019. V školskom roku zasadala 1x, prerokovala školský poriadok školy, ŠkVP Hravo zdravo s Jankom Hraškom, projekty do ktorých bola zapojená, riešila problémy, ktoré vznikli v prospech MŠ.

**Pedagogická rada**, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci zasadala 4 –krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala Školský poriadok školy, plán práce školy, organizačný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ŠkVP.

**Metodické združenie** sme realizovali 2x , neformálne stretnutie 2x :

Pozornosť sme venovali týmto témam:

- Tvorba efektívnych a účelových pomôcok
- Práca s BeeBot včelou
- Zásadné otázky výchovy a vzdelávania
- Hodnotenie dosiahnutých výsledkov v edukačnom procese
- Odovzdávanie informácií zo školení, seminárov, workshopov ..

**Pracovali sme so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, pravidelne študovali časopis Predškolská výchova.**

**Výbor ZRŠ :** predseda – Václavíková Zuzana  
pokladník - Chromická Miroslava

## b/

Počet tried	:	2
Počet zapísaných detí	:	48
Počet detí navštevujúcich MŠ k 30.6. 2019	:	47
Z toho počet dievčat	:	24
Počet chlapcov	:	24
Počet predškolákov	:	13
Počet detí s odloženou povinnou škols. dochádz. v šk.r. 2019/20	:	2

## c/

V školskom roku 2019/20 bolo do Základnej školy Dominika Tatarku Plevník -Drienové zapísaných 11 detí.

e/

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa ŠkVP – Hravo-zdravo s Jankom Hraškom, vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameranie školského programu bolo totožné s koncepcným zámerom rozvoja MŠ, vychádzalo z podmienok a prostredia MŠ, zohľadňoval potreba a záujmy detí.

**Hlavným cieľom Školského vzdelávacieho programu HRAVO – ZDRAVO S JANKOM HRAŠKOM je :**

***Vychovať jedinečnú osobnosť, ktorá dokáže zmysluplne, šťastne a spokojne prežiť detstvo, pripraviť sa zodpovedne na zvládnutie rôznych životných situácií a postupný vstup do života na základe humánnej a progresívnej výchovno – vzdelávacej činnosti.***

f/

Počet pedag.zamestnancov : 4 /100% kvalifikovaní  
Počet prevádz.zamestnancov : 6

g/

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy :**

**Ciprichová Emília, Ďurišová Alena :**

- v rámci Plánu profesijného rozvoja a aktualizácie vzdelávania na našej škole sme realizovali „**Rozvoj predčitateľskej gramotnosti u detí predškolského veku s využitím podnetného prostredia**“, ktorého výstupom je projekt s konkrétnymi aktivitami na rozvoj predčitateľskej gramotnosti u detí.

**Mičúchová Dagmar** neabsolvovala vzdelávanie, nakoľko bola dlhodobo práceneschopná.

**Živná Adriana** – sa zúčastnila dvoch seminárov zameraných na arteterapiu v CPPPaP v Bytči a aplikácia aktivít do praxe.

- personálne podmienky sú na dobrej úrovni vzhľadom na dlhodobú prax učiteliek, kvalifikovanosť, odbornosť v oblasti edukácie detí v MŠ, kvalita práce učiteliek je na profesionálnej úrovni

h/

## **AKTIVITY A PREZENTÁCIA MŠ**

**Svetový deň bez áut (20.09.)**

Plnením aktivít deti získali preukaz „Som dobrý chodec“

- určovali smer, ktorým sa pohybujú dopravné prostriedky „Doprava či doľava“
- určovali, čo patrí a čo nepatrí do výbavy cyklistu a odôvodňovali prečo
- obtláčali kartónovou matricou dopravné značky
- prechádzali správne cez prechod pre chodcov
- skladali do celku rozstrihané časti dopravných značiek, identifikovali ich
- bežali s autami zaviazanými na šnúrke , ktoré skôr príde do cieľa
- hrali pohybovú hru na SEMAFOR podľa pravidiel
- zvládli jazdu na dopravnom ihrisku na kolobežkách, odrážadlách, bicykloch

### **Svetový deň srdca (24.09.)**

- deti omotávali vlnu okolo srdiečok –SOVIČKY, otláčali do srdiečok kvetinky – ŽABKY a darovali svojim blízkym
- vyhľadávali červené hračky a predmety v triede a ukladali do srdca na koberci
- deti vyjadrovali pocity z vypočutej rozprávky „Srdiečko moje“, kde riadeným rozhovorom reagovali na problémové otázky
- deti počúvali tlkot srdiečka z nahrávky

### **ROZPRÁVKOVÝ LES V MIKŠOVEJ (29.09.)**

- v rozprávke „U červenej sliepočky“, deti triafali polienka do pece, nosili vrecia do mlyna, kreslili do múky, hrali sa na pomocníkov sliepočky a pekárov

### **Hračky z prírodnín (4.10.)**

- realizovali sme tvorivú dielňu spoločne s rodičmi a rodinnými príslušníkmi, kde spoločne s deťmi vytvorili krásne postavičky, strašiacok, zvieratká z prírodnín a spestrili tak náš areál pri MŠ, ktorý krásne ožil

### **Zemiakový športový deň (8.10.)**

- deti prevážali zemiaky na fúriku
- kotúľali zemiaky po lavičke do hrnca
- zbierali zemiaky z „políčka“ do košíkov
- hrali pohybovú hru „Na zemiaky“

**Výchovný koncert zameraný na rozvíjanie povedomia o regionálnej kultúre z oblasti Očovej (10.10.)** – aktívne sa zapájali a spoznávali ľudové nástroje – fujaru, heligónku, píšťaly, harmoniku ...

### **DEŇ DUŠEVNÉHO ZDRAVIA (11.10.)**

- v rámci tohto dňa sme sa hrali na MOLEKULY, kde sa spájali podľa vysloveného čísla, reagovali na hudbu, na MAGNET, kde sa pohybovali za ruky v kruhu na hudbu a po vyslovení mena dieťaťa sa všetci „priplí“ na menovaného,
- varili sme škôlkarskú polievku (veselú, smutnú, bláznivú, plačlivú, nazlostenú, chichotavú, láskavú)

### **Deň JABLKA -SOVIČKY**

- v maľovanom čítaní „O ježkovom jablíčku“ dopĺňali a správne ohýbali tvary slov na obrázku
- skladali rozstrihané obrázky jablák do celku
- dopĺňali rad jablák podľa určenej postupnosti
- pripravili strúhaním jablák šalátik s ochutnávkou
- pozorovali prípravu jablkových štiepkov
- tvorili rôzne jablká

### **DEŇ STROMU (21.10.) -SOVIČKY**

- otláčali na strom z kartónu svoju ruku
- frotážou snímali kôru stromov na papier
- počúvali príbeh o stromoch
- vyhľadávali v texte písmeno „S“ a vyznačili farebne

**Jesenné šantenie a hry s listami, pozorovali šantenie veвериčiek, robili kytice z listov**

### **Šarkaniáda**

- spolupracovali pri krotení šarkanov a pozorovali ich let, využili prírodný element vzduch

### **Zmyslové laboratórium**

- realizovali rôzne zaujímavé aktivity zamerané na rozvoj jednotlivých zmyslových orgánov (ZRAK, SLUCH, HMAT, ČUCH, CHUŤ)

### **Deň VESELÝCH ZÚBKOV**

- lepili zuby na pripravené ústa
- vyhľadávali v texte „VESELÉ ZÚBKY“ písmeno „Z“ a farebne vyznačili
- skladali rozstrihané obrázky zubov do celku
- poznávali správny postup čistenia zubov prostredníctvom náučného inštruktážneho videa
- počúvali veršovanú rozprávku „Kamilka a vlk s boľavým zubom“
- priradzovali zúbkom zdravé a nezdravé potraviny
- spievali piesne o zúbkoch
- prakticky si čistili svoje zúbky

### **Exkurzia do Rajeckej Lesnej**

- pozorovali Slovenský Betlehem, opisovali činnosti, ktoré stvárajú jednotlivé osoby, zvieratá ...
- poslali na Vianočnej pošte svoje listy Ježiškovi,
- cestovali autobusom, správali sa slušne v hromadnom cestovnom prostriedku, pozorovali okolie počas cesty

### **Mikuláš v našej MŠ (6.12.)**

- prezentovali sa pred Mikulášom piesňami, básňami, ukazovačkami, riekankami...

### **Pečenie vianočných medovníkov (9.12.)**

- oboznamovali sa so surovinami na prípravu cesta na perníky
- vykrajovali formičkami z cesta medovníky a ukladali na plech
- ochutnávali cesto, potom upečené medovníky

### **Vianočná besiedka (13.12.)**

- vystúpili s bohatým programom v podobe piesní, kolied, vinšov, básní, tančekov ...

*v januári*

### **Turisticko –branná vychádzka do lesa v ku krmidlu**

- priniesli a dali dobroty do krmidla pre zvieratá
- zvládli chôdzu po nerovnom teréne, zdolávali prírodné prekážky

### **Detký karneval v spolupráci so ZRŠ pri MŠ Janka Hraška**

- s programom v ktorom spievali karnevalové piesne,
- reagovali na počutú hudbu tancom , s prehliadkou masiek,
- súťažami „Stoličková“, Štipce a zábavným fotením v maľovaných pozadiach,
- so super tombolou a skvelou atmosférou, zábavou.

### **LEGO DAY**

- dokresľovali rôzne výrazy tváre panáčika Lego
- v hre „Na pníčky“ reagovali na riekanku a sadali na pníky LEGA stavebnice
- programovali včelu BeeBot podľa počtu pískania na flaute a prejdenej trasy a farby ukladali Lego kocky do komína
- v texte básne „LEGO“ vyhľadávali písmeno „E“ a farebne vyznačili
- podľa určenej postupnosti ukladali jednotlivé dieliky LEGA,
- stavali rôzne stavby podľa vlastnej fantázie, predstáv z Lega City, Lega Duplo...

*vo februári*

- **VELKÍ HRALI DIVADIELKO MALÝM – „Ťuki, ťuki na vrátka“**

### **FAŠIANGY V MŠ**

- spievali ľudové fašiangové piesne, rytmizovali na rytmických nástrojoch v sprievode masiek, oboznamovali sa s ľudovými zvykmi a tradíciami v čase Fašiangov,
- navštívili obecný úrad, poštu, obchod

v marci

### **Tangramiáda**

- skladali z tvarov tangramu svoje začiatkové písmeno mena na koberci
- počúvali veršovanú rozprávku „Ako mačka na ples išla“, skladali z tangramov podľa predlohy zvieratá, predmety z danej rozprávky, tvorili knihu dokreslovaním detailov

### **STAVANIE MÁJA**

- pomáhali sme viazať stuhy na obecný aj náš „škôlkarský“ máj
- symbolicky sme postavili aj u nás máj, pretože zvyky a tradície tu boli, sú a dúfame, že aj budú po ďalšie generácie, rovnako je to aj v našej MŠ Janka Hraška, ktorá je okrem iného zameraná aj na rozvoj regionálnej výchovy

### **Rozlúčka s predškôlkami**

- so slávnostným nástupom, častuškami, odovzdávaním darčiekov, kníh, spontánnym vôbec nenacvičeným, zato najlepším programom sme sa navzájom rozlúčili, posedeli a poďakovali za odvedenú prácu všetkým prítomným.

i/

### **Projekty do ktorých je MŠ zapojená**

**Interné projekty** školy máme spracované a plnili sme ich priebežne počas roka :

Z rozprávky do rozprávky, Dúhový strom, Deň srdca, Tangramiáda, Šarkaniáda, Písmenkovo, V jablčkovom kráľovstve, Zem , Zmyslové laboratórium ...

Mnohé ako napr. Deň vody, Deň Zeme, Vynášanie Moreny, Šibačky, Stavanie mája, Týždeň plný zážitkov a i. sme nerealizovali pre mimoriadnu situáciu corona krízy COVID -19, niektoré sme ponúkli online na webovom sídle školy ako projekty s aktivitami, ktoré mohli deti spoločne s rodičmi realizovať v domácom prostredí.

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI**

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná.

II/

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

- Obec pomáhala
  - pri zabezpečovaní tonerov, papiera do tlačiarne
  - pri zabezpečení materskej školy po materiálno –technickej stránke
  - pri zabezpečení odbornej literatúry, časopisov, didaktických pomôcok
  - zakúpila nové perinky, vankúše, obliečky, uteráky pre deti
- spoluprácu hodnotím veľmi pozitívne, navzájom sme sa informovali a spoločne sme hľadali východiská z vzniknutých problémov, priebežne sme konzultovali vývoj a aktivity MŠ ako aj mimoriadnu situáciu
- vďaka podpore starostu obce sme umožnili všetkým deťom tlačenú podobu časopisu č.3,4,5 školy aj s aktivitami na podporu rozvoja kľúčových kompetencií detí a ich distribúciu priamo domov do schránok
- Starosta obce sa zaujímal a podporoval naše akcie, aktivity, projekty MŠ, podporuje celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
- obci sa podarilo získať dotáciu z eurofondov na akciu s názvom : „Zníženie energetickej náročnosti verejných budov – MŠ a OÚ Plevník-Drienové“,

- prebieha rekonštrukcia dolného a horného pavilónu a hospodárskej časti budovy MŠ Janka Hraška (výmena rozvodov ÚK, radiátorov, okien, komplet elektriny, stropných svietidiel, vzduchotechniky),
- zatepluje sa strecha, vonkajšia fasáda, pripravuje sa nová kotolňa a rekuperácia,
- navyše oproti projektu maľujeme všetky vnútorné priestory objektu, nové obklady sociálnych priestorov a kuchyne, vybavíme kuchyňu novým konvektomatom a umývacou linkou.

**m/**

### **Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno–vzdelávacej činnosti MŠ**

-správu o stave financií z fondu RZ podáva na konci školského roka- pokladník Miroslava Chromická

**n/** Konceptný zámer rozvoja školy a hlavným cieľom je dosiahnuť :

**„Všetko čo potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole“** /názov knihy Roberta Fulghuma

### **o/ SWOT ANALÝZA**

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<p>Kvalitné personálne stále obsadenie</p> <p>Veľká školská záhrada s využitým potenciálom</p> <p>Príjemná psycho –sociálna klíma</p> <p>Spokojnosť detí v MŠ</p> <p>Atraktívnosť ponuky akcií, aktivít MŠ</p> <p>Dobrá materiálna vybavenosť zariadenia interiéru MŠ</p> <p>Výborná spolupráca so zriaďovateľom</p> <p>Dobrá spolupráca so ZŠ, organizáciami v obci</p> <p>Možnosť vzdelávať sa a odborne rásť</p> <p>Výborná spolupráca s rodičmi – otvorený prístup</p> <p>Prezentácia detí na rôznych kultúrnych a spoločenských podujatiach a akciách v obci i mimo nej</p> <p>Informovanosť verejnosti a rodičov o aktivitách MŠ prostredníctvom webového sídla MŠ</p> <p>Vlastný časopis MŠ –Janko Hraško ako výborný prostriedok komunikácie</p>	<p>Vysoké prevádzkové náklady</p> <p>Neovládanie práce s PC a IKT u učiteliek</p> <p>Nezáujem zo strany učiteliek o vzdelávanie</p>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b>	<b>RIZIKÁ</b>
<p>Podpora zo strany sponzorov</p> <p>Získať finančné prostriedky formou zapájania sa do projektov pre MŠ</p> <p>Zúročenie získaných vedomostí, zručností a poznatkov z rôznych vzdelávaní s následnou aplikáciou do praxe</p>	<p>Zhoršovanie technického stavu budovy a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov</p> <p>Rýchle zmeny a neprehľadnosť v legislatíve</p> <p>Strata elánu učiteliek pri súčasnej situácii v školstve</p> <p>Systém ďalšieho vzdelávania pedagógov</p>



- na základe nariadenia MŠVV a Š SR vzhľadom na pandémiu koronavírusu COVID – 19 prebehol **zápis detí do Materskej školy v obci Plevník –Drienové k nasledujúcemu školskému roku 2020/2021 od 4.mája – 8.mája 2020**

- v uvedenom čase sme prebrali od zákonného zástupcu vytlačenú, vypísanú a od oboch rodičov podpísanú žiadosť o prijatie na predprimárne vzdelávanie **bez potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára** pre deti a dorast a to vzhľadom na žiadosť do schránky OÚ na bráne a bez prítomnosti detí ako aj ich rodičov na zápise

**2. b/**

### **Ďalšie aktivity MŠ**

- estetizácia prostredia MŠ jednotlivých priestorov budovy MŠ- na podporu estetického vnímania, dobrej psycho-sociálnej klímy, zútulnenia pracovného prostredia
- uskutočnili sme jednu brannú vychádzku do okolitej prírody za účelom poznávacím, vzdelávacím ako aj relaxačným

**c/**

### **SPOLUPRÁCA MŠ S RODINOU A INÝMI INŠTITÚCIAMI**

- sme škola rodinného typu, jednotlivé činnosti plánujeme spoločne, žijeme pospolitejšie, komunitnejšie
- plán spolupráce s rodinou – aktivity a úlohy boli splnené

### **Hračky z prírodnín**

- realizovali sme tvorivú dielňu spoločne s rodičmi a rodinnými príslušníkmi, kde spoločne s deťmi vytvorili krásne postavičky, strašiakov, zvieratká, ružičky z prírodnín a plodov jesene, spestrili tak náš areál pri MŠ

**Rozlúčka s predškólakmi** –rodičia pripravili občerstvenie na posedenie s deťmi, starostom.

- rodičia sa aktívne zúčastňovali na akciách organizovaných MŠ, boli aktívni, ochotní pomôcť či po materiálnej stránke ako aj rôznymi inými formami pomoci, mali záujem o prácu a dianie v MŠ

- rodičom sme poskytovali odborné konzultácie pri výchove detí

- v šk.r. 2019/2020 sme vydali päť čísel časopisu našej MŠ –**JANKO HRAŠKO** –

### **občasníka pre deti aj rodičov**

- spoluprácu máme so ZŠ Dominika Tatarku – informujeme sa o našich predškólakoch v 1.ročníku, pre corona krízu sme sa nezúčastnili slávnostného zápisu predškólakov do 1.ročníka ZŠ
- spolupracujeme s CPPPa P v Pov.Bystrici – vykonali testy školskej spôsobilosti so súhlasom zákonného zástupcu

### **d) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

- od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v materskej škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.”

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania škola dosiahla **výrazné pozitíva**:

- **kognitívna oblasť**

- Vekové zloženie detí odrážalo aj rôznu úroveň v kognitívnej oblasti.
- Táto oblasť bola zameraná na rozvoj kognitívnych kvalít osobnosti, kde sme rozvíjali pamäť, predstavivosť, pozornosť, reč, myslenie, a to prostredníctvom zážitkového učenia, hier, vlastných aktivít a tvorivosti dieťaťa.
- Deti prostredníctvom jednotlivých činností boli podnecované aktivite, zároveň bola podporovaná ich túžba po poznávaní o konkrétne veci.
- Deťom bol umožnený čo najužší kontakt s prírodou, spojený s aktívnym pohybom a hrou.
- V oblasti rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií prostredníctvom zážitkového učenia si deti obohacovali vlastné poznatky z oblasti prírody, boli vedené k tomu, aby sa vedeli predstaviť, zaujať postoj k členom rodiny.
- Vychádzkami do okolia si cvičili orientáciu v tesnej blízkosti domova a MŠ.
- Na základe viac zmyslového vnímania dokážu určiť časti tela a niektoré životne dôležité orgány.
- Poznajú základné dopravné prostriedky, vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.
- Prostredníctvom rôznych námetových a konštruktívnych hier vedia napodobniť prácu rodičov.
- Zvládnu vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 7, vedia pomenovať základné geometrické tvary.
- Pri každej príležitosti boli využívané individuálne rozhovory s deťmi, deti boli podnecované ku vzájomnej komunikácii. Radi počúvajú rozprávky pred spaním, zapamätávali si jednoduché riekanky a básničky. Deti sú na veľmi rozdielnej jazykovej a rečovej úrovni, začínajúc od výslovnosti niekoľkých slov až po súvislé vyjadrovanie myšlienok. Najväčšie nedostatky sú v zlej výslovnosti u detí. Komunikatívne kompetencie si rozvíjali počas celého roka najmä pri práci s knihou, prezeraním encyklopédie, kde čerpali poznatky z rôznych oblastí, rozvíjali si svoju predčitateľskú gramotnosť a interpretovali vlastné myšlienky. Miera rečového kontaktu medzi deťmi, ich vyjadrovacie schopnosti a aktívny rečový prejav sú primerané veku.

**Negatíva:** V komunikácii dominuje učiteľka, prevažujú jednoduché odpovede.

**Opatrenia:** Naďalej uskutočňovať analýzu úrovne reči detí na začiatku a konci školského roka.  
Kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti.  
Využívať individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych schopností.

- **perceptuálne – motorická oblasť**

- Pohybové a relaxačné cvičenia patria medzi obľúbené činnosti u všetkých detí. Realizujeme ich denne a deti k nim pristupujú veľmi pozitívne.
- Deťom bol poskytnutý dostatočný priestor a čas na pohyb prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pobytu vonku, ktoré si veľmi obľúbili vďaka motivovaným cvičeniam, hudobno-pohybovým hrám, pohybovým hrám, cvičeniu podľa hudby. Pohybová stránka je na primeranej úrovni.
- Deti radi konštruovali z rôznych stavebníc, čím sa rozvíjala motorika drobného svalstva rúk.
- Oproti začiatku školského roka sa zlepšil výtvarný prejav detí a záujem o kreslenie. Väčší záujem prejavovali o pracovné činnosti. Prostredníctvom jednotlivých aktivít si deti osvojovali rôzne techniky práce s technickým a odpadovým materiálom, veľmi radi pracovali s prírodným materiálom, krčili papier, trhali, postupne sa oboznamovali s lepením ale aj bezpečnou manipuláciou s nožnicami.
- Deti veľmi dobre zvládali hygienické a sebaobslužné návyky. Postupne boli vedené k samostatnosti pri vyzliekaní, obliekaní, obúvaní topánok, ukladaní svojho oblečenia.

**Negatíva:** Lepšie využívať techniku strihania, správny úchop ceruzky, grafického materiálu.

**Opatrenia:** Zaradovať počas dňa s individuálnym prístupom činnosti s nožnicami.

- **Sociálne – emocionálna oblasť**

- Hlavným a dominantným prostriedkom na dosiahnutie vytýčených cieľov bola hra, kde bolo umožnené každému dieťaťu prejavíť sa a byť aktívne.
- Prostredníctvom výtvarných aktivít deti prežívali radosť a uspokojenie z výtvarných činností. Pri výtvarnom stvárňovaní nešlo o výsledok, ale o to, aby deti spoznali tento druh sebavyjadrenia a sebarealizácie.
- Prostredníctvom rôznych aktivít a prosociálnych hier si deti dokážu uvedomiť a uplatniť vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady. Vedia pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc a komunikovať prijateľným spôsobom. U detí sme podporovali zdravé sebedovetie, viedli k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte.
- V hrách sme podporovali kooperáciu, vzájomne počúvanie sa, diskutovanie či sebahodnotenie sa. Rozvíjali sme nenásilné a asertívne správanie. - schopnosť si vypočuť nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa po nevhodnom správaní.
- V rannom kruhu a v bežných činnostiach ako oslava menín, narodenín sa deti učili empatii, slušnému správaniu a vyjadrovaniu citov.
- Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, kde deti čítali z obrázkov, vyhľadávali rôzne poznatky v encyklopédiách, dopĺňali správne slová v maľovanom čítaní, tvorili knihy s prediktabilným textom ku ktorým sa veľmi radi vracali a čítali ich.
- Majú záujem experimentovať s vlastnosťami farieb, používať tvorivo rôzne výtvarné a pracovné techniky.
- Na vychádzkach v prírode sme si formovali začiatky ekologickej kultúry, vzťah k prírode, uplatňovali návyky starostlivosti o prírodu – prikrmovanie vtáčikov, zvierat. Prostredníctvom citového zážitku si utvárali pozitívny vzťah k spevu a hudbe.
- V hudobno – pohybových hrách pozitívne reagovali na zmenu tempa, rytmu. Deti mali možnosť sa realizovať v dramatizácii rozprávok, v improvizovaných činnostiach, tvorivej dramatike, recitácii básní, riekaniak. Deti majú radi rozprávky, príbehy, radi improvizujú.

**Negatíva:** Rezerva je u detí so slabšie rozvinutou predstavivosťou.

**Opatrenia:** Spolupracovať s rodinou pri riešení problémov v správaní s dôrazom na výchovné pôsobenie.

### **13.03.2020 – 30.06.2020**

Počas mimoriadnej situácie, kedy deťom nebola materská škola otvorená sme deťom prostredníctvom web stránky školy pravidelne, v týždenných intervaloch ponúkali rôzne aktivity zamerané na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa v domácich podmienkach. Hlavný dôraz pri výbere aktivít pre deti bol kladený na možnosť riešenia úloh cez tablet, či prípadne notebook. Nakoľko sme predpokladali, že sa nachádzajú prevažne v každej domácnosti. Naproti tomu s vlastným tlačiarne v domácnostiach sme počítali čiastočne a kompenzovali sme tento nedostatok tlačením tém prostredníctvom časopisu materskej školy ako Jar, Na dvore, Vesmír a i.

V ponúkaných aktivitách boli videá a pesničky zamerané na pohyb detí v domácom prostredí. Videá a básne o hygiene a corona víruse. Týždenné aktivity boli tematické a obsahovali rôzne aktivity na celkový rozvoj osobnosti každého dieťaťa. Spracovali a ponúkli sme témy ako aj projekty podľa ŠkVP Hravo –zdravo s Jankom Hraškom ako: Jar a jej znaky, Záhradné a lúčne kvety, Deň vody, Deň Zeme, Na dvore, Slovensko, Rodina, Hmyz, Vo vode a pri vode, Vesmír, ZOO, Grafomotorické cvičenia, Aktivity na logické myslenie, aktivity na tvorenie, prezentácie k témam.

## 08.06.2020 – 30.06.2020

- V tomto období sme pre realizáciu rekonštrukcie materskej školy v rámci projektu: „Zníženie energetickej náročnosti verejných budov – MŠ a OÚ Plevník-Drienové“, fungovali s minimálnym počtom detí v núdzovom režime a priestoroch ŠKD pri ZŠ Dominika Tatarku v našej obci.

Prevažná väčšina aktivít s deťmi a pre deti sa organizovala v exteriéri, či už v areáli športového ihriska alebo ZŠ. Aktivity boli prioritne zamerané na pohyb detí, upevňovanie sociálnych kontaktov, na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Realizovali sme témy podľa ŠkVP : Voňavá lúka dobrodružstvo núka, Klipi, klapi, kvaki, kvak, Zvieratká zďaleka. Zvýšená pozornosť sa venovala rozvíjaniu a upevňovanie hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbalo sa, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy.

### Záver:

- V spolupráci s rodinou a logopédom odstraňovať nesprávnu výslovnosť detí
- Osobitnú pozornosť venovať deťom v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia
- Neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť prípravou podnetného prostredia a vhodných účelových pomôcok, ktoré budú stimulovať lepšie výkony detí
- Uspokojovať túžby a potreby po informáciách a uspokojovania poznávacích citov
- Samoštúdiom odbornej literatúry, sebvzdelávaním, ale aj vzdelávaním naďalej získavať nové poznatky a skúsenosti
- Skvalitniť efektívnosť pedagogickej diagnostiky detí

### Čo bude potrebné :

- obnoviť interiérové zariadenie MŠ – koberec do hornej triedy, nové šatňové skrinky, kúpeľňové poličky, vstavané skrine do spální, ležadlá
- obohatiť odbornú pedagogickú knižnicu o nové aktuálne tituly, detskú knižnicu
- zabezpečiť nové hračky, didaktické pomôcky, IT do hornej triedy, notebook
- vybudovať pocitový chodník, horolezeckú stenu v areáli MŠ

### Úroveň pedagogickej práce

- pri svojej práci sme v dostatočnej miere využívali štúdium odbornej literatúry, časopisov, samovzdelávanie
- prácu učiteliek hodnotím pozitívne, spoločne sme riešili a hľadali východiská a spôsoby zlepšenia kvality našej práce.